

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة  
الخرطوم  
كلية الدراسات العليا  
كلية الآداب

# الخطاب التربوي مقابل الخطاب السياسي في التغيير الاجتماعي

(منظور فلسفي إسلامي)

بحث مقدم لنيل درجة  
ماجستير الفلسفة

إعداد الطالب:  
عبد الرحيم محمد الصديق البخيت  
إشراف الدكتور:  
عبد الله حسن زروق

2007

قال تعالى :

٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠

صدق الله العظيم  
الآية (2) من سورة الجمعة

## الإهداء

إلى .. أمي ... التي لم ترض لنا  
بأقل من النجوم  
إلى روح روح أبي ... الذي علمنا  
أن المرء لا يعيش ليموت بل يعيش  
ويضحى بنفسه ويموت ليعيش الآخرون  
إلى إخواني ... وأخواتي ...  
إلى كل من جمعني معه التجربة

الباحث

الشكر والتقدير  
الشكر لله أولاً ومن بعده خلقه ...

.

:

-1

.

.

-2

( Symmetry)

## Abstract

This study intends to discuss the problem of social change, and attempts to determine which factor is the most effective one in bringing social change. The thesis also critically analyses the contribution of al Ghazali and Ibn Miskawayh to the theory of social change in particular and to social theory in general.

Two perspectives on social change has been examined:

1. The political perspective which is represented by the Islamic movements or what is known as political Islam. Within this perspective the writer discusses the ideas of Jamal al-Din al-Afghani, Mohammad Abdu and Hasan al-Banna, the founder of the Muslim Brother's movement. Means used by the holders of this approach are governmental and political institutions.
2. The educational perspective can be represented by the Sufi movement. This approach focuses on educating the individual. The writer argued a thesis that claims that the relation between education and society is symmetrical, that is education brings change in society and society brings change in education. This perspective emphasizes the fact that change must begin with the individual, through purification of his soul and by acquiring virtues and avoiding vices.

Finally the writer suggested some recommendations for reforming the educational system in the Arab and the Muslim world.

## الفهرست

		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
-		.6
2-1		.7
<b>الفصل الأول: تمهيد عام</b>		
3		.8
5	( ) - :	.9
6		.10
9		.11
13		.12
15		.13
<b>الفصل الثاني: فلسفة التربية</b>		
18		.14
19		.15
22		.16
26		.17
28		.18
34		.19
35		.20

37		.21
40		.22
	الفصل الثالث: التراث الإسلامي وفلسفة التربية	
43		.23
44		.24
50		.25
52		.26
52		.27
54		.28
	الفصل الرابع: السياسة والتغيير الاجتماعي	
61		.29
63		.30
65		.31
66		.32
68		.33
69		.34
71	" "	.35
72		.36
77		.37
79		.38
	الفصل الخامس: التربية والتغيير الاجتماعي	
84		.39
85		.40

87		.41
90		.42
100		.43
104	" "	.44
	الفصل السادس: دور التربية في التغيير الاجتماعي رؤية إسلامية	
110		.45
116		.46
117		.47
118		.48

.

( )

:

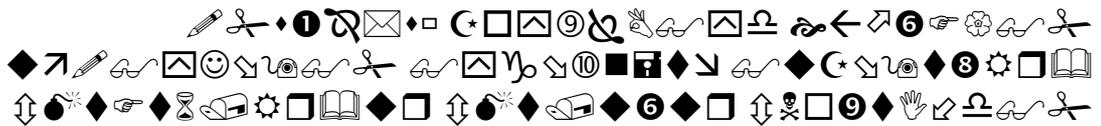


# الفصل الأول تمهيد عام

:  
:

(1) ( ): .( ( - ) ( - )

8♦2♦...}":



(2) { ٢٠١٠ ... } :

( ) ( - )

٢٠١٠ ... }:



(3) { \*√ ... } :

( - )

٢٠١٠ ... } :

1547 : 3 \_\_\_\_\_ (1)

5 (2)

18 (3)



(3)

:

-

-

" "

:

-

-

" "

-

- -

-

...

:

"Professional "

:( ) - :

" "

( . 347 -427)

(1) "

( . 32 -384)

(2)

" : ( 1111 / 505)

(3)"

.19

\_\_\_\_\_ ( ) (1)

.19 (2)

.12 2001

: \_\_\_\_\_ ( ) (3)

" ( 1037 - 428) :

...

(

( 1608 / 1017)

(1)"

" :( 1778 -1712)

(2)

" (1804 -1724)

(3)

"

(1827 -1746)

...

(4)" ...

(1852 -1782)

.19

.34

:

.20

\_\_\_\_\_ ( ) (1)  
\_\_\_\_\_ ( ) (2)  
.34 ( ) (3)  
\_\_\_\_\_ ( ) (4)

" : (1873 - 1801)

(1)

" (1873 - 1806)

(2) ...

" : (1903 - 1820)

(3)

(1917 - 1858)

(4)

" : (1952 - 1859)

(5)

.23 1983

.34  
: 6  
.35-34  
.20

\_\_\_\_\_ ( ) (1)  
\_\_\_\_\_ ( ) (2)  
.34 (3)  
\_\_\_\_\_ ( ) (4)  
\_\_\_\_\_ ( ) (5)

:

"

(1)"

"

:

"

(2)

:

.5 4

.27

\_\_\_\_\_ ( ) (1)  
\_\_\_\_\_ ( ) (2)









(3)

:

"

(1)"

" :

(1881 - 1968)

1997 46.

19.

1

( ) (3)

( ) (1)

»(2)

( )

»(3) ( )

(1879) " "

" (1910)

( ) " "

( ) (1910)

(1914)

(1913)

»(1) ( )

.35

: 2004 207

.15

\_\_\_\_\_ ( ) (2)

\_\_\_\_\_ ( ) (3)

\_\_\_\_\_ ( ) (1)

( )

:

(1)



الفصل الثاني

فلسفة التربية

:

" " (Sophia) " " (Philo)

:

(1)

"

"

" "

:

"

"

:

"

:

:

( 873 -796)

( 950)

( 1037 / 980)

( )

( ) .

: ( 1126 / 520) (1)

(2) " ... "

(1650/1596)

(3)

O'conner

... "

-(Elvin) (4) " ... "

... " :

.69 \_\_\_\_\_ ( ) (1)

\_\_\_\_\_ ( ) (2)

.85 1997 :

.6 1992 : 2 \_\_\_\_\_ ( ) (3)

.5 (4)

(1)» ...

» :

(Phenix)

(2)»

(1) .6

(2) 1965

( )

( - )

(1)

- -

(2)

" : Finney .

(3)"

.180

(2) .25 1992

(3) .25

\_\_\_\_\_ ( ) (1)

: \_\_\_\_\_ ( )

( )

" :

" "

(1)" ...

" " " "

" :

" "

: 2

( ) (1)

.336 1954

(1)"

" :

(2)

" :

.343

.68

1962

:

1

\_\_\_\_\_ ( ) (1)  
\_\_\_\_\_ ( ) (2)

(1)»

:

:

:

:

(1)

:

-

-

-

:

-

-

-

(2)

:

:

(1).40

:

( )

(2).33

( )

:

:

:

:

:

- -

" "

(1)

:

- - -

-

-

2000

: 2 \_\_\_\_\_ ( ) <sup>(1)</sup>

.78

" (1)

:

(2)

" "

: 1

(1)

.16 1986

.16 (2)

” ”

:

( )

(1)

:



(1)



(1)

(....

(2)

:

(3)

•

:

.79

( )

(1)

(2).33

( )

(3).12

( )

(1)

Wagener

Arnaud Reid

(1)

:

(1)»

(2)

:

.98

1995 198 :

(1)

(2)

.99

(3)

:

(4)

(5)

" :

(6)"

.102

\_\_\_\_\_ ( ) (³)

.65

\_\_\_\_\_ ( ) (⁴)

.66

(⁵)

.67

( ) (⁶)







## الفصل الثالث

# التراث الإسلامي والتربية الغزالي وابن مسكويه نماذج

:

:

(7)

: 2

---

) (7  
.139 1973

( 1158 1111 / 505 450 ) :

. ( ) ( ) ( )

. ( )

:

" : ( )

" { } : (1)"

(2) { } "

:

(3)

"

"

.102 1984 : ( ) (1)

(39) (2)

.321

( ) (3)

":

"(8) ...

"(9) "

":

"(10) ...

.39

1

.( ) (8

15 (9

.39 (10

... " :

(11) "

(12) "

(13) "

.53

3

( )<sup>(11)</sup>

.17<sup>(12)</sup>

.75 1<sup>(13)</sup>

:

-

-

.

-

(14)»

:

(15)

:

:

:

...":

2

\_\_\_\_\_ ..( ) (14)

1975

:

:

2

\_\_\_\_\_ ( ) ( 15

(16)»

...):

(1)

... " :

(2)» ...

.50

1

\_\_\_\_\_ ( ) ( 16 )  
\_\_\_\_\_ .( )

.56

\_\_\_\_\_ ( ) (1)  
\_\_\_\_\_ (2)  
.56

.

:

...":

(17)» ...

» :

(18)» ...

.70

3

\_\_\_\_\_ ) ( 17  
\_\_\_\_\_ .(

.70

( 18

:( )

" "

(19)

.94 1979 : 51 \_\_\_\_\_ ( ) (19)  
.102 \_\_\_\_\_ ( ) (2)  
.46 \_\_\_\_\_ ( ) (3)

"

" (2) "

(3)"

:

-

-

-

-

"

"

"

"

"

"

"

"

:

"

"

:

"

"

"

(20)"

(21)

.53

3

( )

(20)

.46

( )

(21)

":

(22)"

" :p

(23)

(1030 -929) :

"

"

"

"

"

"

.48

( )

(22)

.119

3

.( )

( 23

(2)

":

(1)"

":

(2)"

:

" "

:

( )

.45

\_\_\_\_\_ (1)  
\_\_\_\_\_ (2)  
.67

(1)

" :

...

(2)"

" :

(1)" ...

1 \_\_\_\_\_ .( ) (1)

.35 1983

.45 \_\_\_\_\_ (2)

.70 \_\_\_\_\_ (1)

(2)

(3)

:

"

(1)"

(2)

(3)

(1)

.68

.67

":

"(2)"

":

"(3)"

\*

\*\* (1)

:

---

.72 71 (2)

.72 71 (3)

---

(1)

:

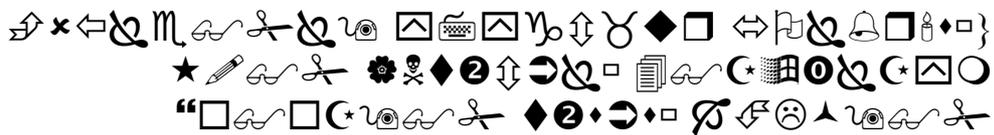
(2)

" : " "

(3)"

( ) ( ) ( )

" "



.351

.41

.( )

(2)

(3)

\*

\*\*

(1) { ... }  
 { ... }  
 (2) { ... }  
 (3) "

:

:

:

:

(30) (1)

(39) (2)

(3)

" :

:

:

:

:

:

(1)»

:

:

:

:

:

:

:

:

:



الفصل الرابع

# السياسية والتغيير الاجتماعي

:

" "

" " " "

(1)"

:

" "

:

:

"

(2)"

"

(Politics)

"

:

(Politique)

" Polis " -1

"Politick " -2

" Government"

" constitution"

."Republic "

.196 (

:

) 4

( )

(1)

.108

6

(2)

( )

" "

:(ρ)

) : (ρ)

" (1)(

(2)"

( )

:

-

.770 1842

(1)

.108

6

(2)

-

-

(1)

:

:

(2)

...

(1) ( ) \_\_\_\_\_ ) :

.417 (1998

(2) ( ) \_\_\_\_\_ ) 4 ) (1987 :

.3

(24)

" "

( ) \_\_\_\_\_ ( )<sup>(24)</sup>  
.5 4 ( 1988

(1)

"

"

:

:

.

.

-

"

"

.

.

:

:

:

-1

-

-

"

"

"

"

.

:

-2

Leaster "

" Ward

(1)

:

( ) ( )  
( ) .( )

(2) ( )

:

-

.160 159

.62

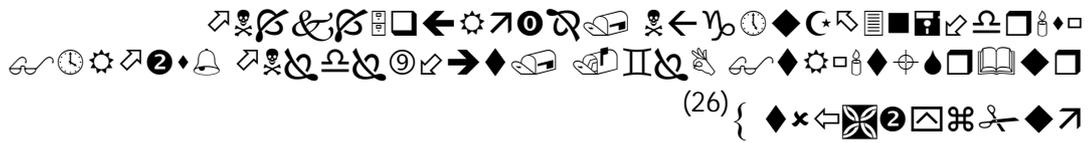
\_\_\_\_\_.( ) (1)  
\_\_\_\_\_.( ) (2)



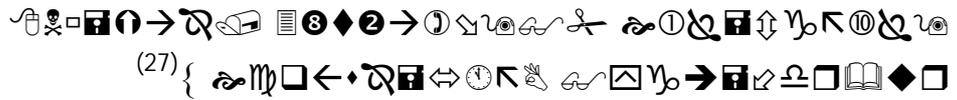
:

...}:

(25)


  
 ...}


 :


  
 (27) {

:


 }





:"

"

.(1787 -1703)

"

,

" "

"

"

(1897 -1839)

:(1897 -1839) :

(1879 -1871)

( )

(1)

(1979

: ) 4 \_\_\_\_\_ ( ) <sup>(1)</sup>

.70

( )

( )

(1)

-

-

-

-

)

":

(

(30)»

":

(31)»

.90

.( )

(30

.90

( 31

(Lothrop Stoddard)

:  
":

(32)"

" :Goldzher

(33)"

":

.113

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. ( ) ( 32 )  
\_\_\_\_\_.114 - 113 ( 33 )

«(34)

":

35»

:

:(1905-1849)

»

...

.114

( 34

.114

.( )

( 35

-

-

(1)

:

-

-

-

-

-

(1)

( 136 - 1324 ) ( 1949 - 1906 )

" "

" (1)

...

" :

(1)"

" :

"

" (ρ)

(2)

...

.349

( ) (1)

.376 374

(2)

” :

(3)“

)

(



الفصل الخامس

# التربية والتغيير الاجتماعي

:

" "

:

:

:

(1867 - 1812).

( )

"

( )

(1)"

(1827 - 1746)

"

(2)"

(3)

(1932-1864)

" : " "

"

.22

( ) (1)

.22 (2)

( ) (3)

.620-501 1973

(1)

(Rogers)

(Lobrot)

" :

(2)"

" (3)"

"

"

.607

.24

( )

( )

.24

(1)

(2)

(3)

"

(1)"

:

:

( ) :

(1)

"

(2)"

":

(3)"

( )

(4)

.28

\_\_\_\_\_ ( )

(1)

.28 .

(2)

.35-34

\_\_\_\_\_ ( )

(3)

.35 .

(4)

(L. Febvre)

(Fourrier)

(1)»

(Philipp Coombs )

( 1966-1961)

( )

( )

” ”

” ”

”

(1) ”

:

(2) ”

( ) (1)

1997 .32

.32 (2)

-

.

-

" "

" "

" "

"

"

"

" : " "

.

-

-

(1)"

:

---

( ) (1)

" .

( 1)"

"

"

(Unedbas )

1978

1977

"

"

:

:

:

-

.

-

.

.

.

... ..

" "

(R.Hubere)

"

(1)"

" "

)

( )

.

(

( )

":

"

( )

( )

( )

(1)»

(2)»

.79-78

.79

( )

(1)

(2)

»

«(36)

— —

: ( )

37»

.79

---

( ) ( 36 )  
83 - 84 ( 37 )



(1)(Latreille)



.( ) :

:

:

:

( )

(1)

:

-

-

-

. ( )

} : { □ ◆ ✎ ◆ ✎



( )

(1)

1 : ( ) (1)  
2004 .392

.( ) :

" (1)

\_\_\_\_\_ (1)  
: 1 \_\_\_\_\_ .( )  
.383 1992





## الفصل السادس

# نور التربية في التغيير الاجتماعي رؤية إسلامية

( )  
( )

(1)

-

-

-

( ) (1)  
277 2005

□ 0 2 ① ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊊ ㊋ ㊌ ㊍ ㊎ ㊏ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }  
· ◆ ① ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊊ ㊋ ㊌ ㊍ ㊎ ㊏ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }  
☎ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }  
㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }  
㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }  
㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ }







)

( )

(

.

-

-

.

.



:

\_\_\_\_\_ ( ) -1

:

.1997

: 1 \_\_\_\_\_ ( ) -2

.1983

1 \_\_\_\_\_ ( ) -3

. 1398 :

: 6 3 \_\_\_\_\_ -4

\_\_\_\_\_ ( ) -5

: 1 ( \_\_\_\_\_

.1973

2 \_\_\_\_\_ ( ) -6

.1995 :

- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -7  
: .1995 :
- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -8  
: .1997 :
- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -9  
: .2005 :
- \_\_\_\_\_ ( ) -10  
.1983 :
- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -11  
: .1967 :
- \_\_\_\_\_ ( ) -12  
: 3 1 \_\_\_\_\_  
. 1987 - 1407 :
- \_\_\_\_\_ ( ) -13  
:
- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -14  
: .1993 :
- 1 \_\_\_\_\_ ( ) -15  
: .1982 :
- \_\_\_\_\_ ( ) -16  
:
- \_\_\_\_\_ ( ) -17  
: 1 \_\_\_\_\_  
.1992 :

_____ ( )	-18
: 1 _____	
.2004	
2 _____ ( )	-19
1996 :	
_____ ( )	-20
.1954 :	2
: 4 _____ ( )	-21
.	
_____ ( )	-22
. 2000 (20) :	
_____ ( )	-23
. 2005 :	3
: 3 _____ ( )	-24
. 1982	
_____ ( )	-25
. 1997 :	3
: 2 _____ ( )	-26
. 1964	
: 1 _____ ( )	-27
. 1962	
_____ ( )	-28
.	
. 1979 :	
_____ ( )	-29
. 1979 :	5

	( )	-30
. 1997	: 9	
: 2	( )	-31
	. 2000	
	( )	-32
	:	
	( )	-33
	6	
	( )	-34
	. 1995 : (198)	
	( )	-35
. 1988	:	
: 1 3	( )	-36
	:	
2	( )	-37
	. 1975 :	
:	( )	-38
	.1984	
:	( )	-39
	. 1979	
	( )	-40
1974	:	
:	( )	-41
	. 1965	

_____ ( )	-42
. 1971 :	
: _____ ( )	-43
. 2001	
_____ ( )	-44
. 1998 :	
1997 : _____ ( )	-45
.	
2 _____ ( )	-46
. 1992 :	
_____ ( )	-47
. 1987 :	4
1 _____	-48
. 1984 :	
: 2 _____ ( )	-49
. 1989	
: _____ ( )	-50
.	
: _____ ( )	-51
. 1992	
: _____ ( )	-52
. 1992	
( )	-53
. 1997	
: _____ ( )	-54
.	

:

\_\_\_\_\_ ( )  
. 2004

-55